




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРНО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора
по учебной работе
ГБПОУ «Северо-Осетинский
медицинский колледж»


А.Г. Моргоева
« 30 » 02 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**МДК.01. 02. 11. «ДИАГНОСТИКА ОНКОЛОГИЧЕСКИХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

Специальность 31.02.01. «Лечебное дело»

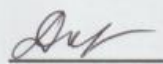
Форма обучения: очная

Уровень подготовки: повышенный

Владикавказ 2023 год

Рассмотрена на заседании
Хирургической ЦМК
Протокол № 8
от «11» мая 2023 г.

Председатель ЦМК

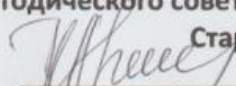
 И. П. Джиоева

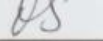
Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования
для специальности

31.02.01. «Лечебное дело»

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета ГБПОУ СОМК

Старший методист

 А. М. Караева

«17»  2023 год

Разработчики:

ГБПОУ СОМК Преподаватель онкологии

А. П. Джиоева



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора
по учебной работе
ГБПОУ «Северо-Осетинский
медицинский колледж»

_____ А.Г. Моргоева

« _____ » _____ 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**МДК.01. 02. 11. «ДИАГНОСТИКА ОНКОЛОГИЧЕСКИХ
ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

Специальность 31.02.01. «Лечебное дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: повышенный

Владикавказ 2023 год

Рассмотрена на заседании
хирургической ЦМК
Протокол № 8
от «11» мая 2023 года

Председатель ЦМК
_____ И. П. Джиева

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования
для специальности
31.02.01. «Лечебное дело»
Рассмотрена и одобрена на
заседании методического совета
СОМК

Старший методист
_____ А. М. Караева
« ____ » _____ 2023 год

Разработчик:

ГБПОУ
СОМК преподаватель акушерства и
гинекологии

А. П. Джиева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК.01. 02. 17. «ДИАГНОСТИКА ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья работников водного и морского транспорта
5. Медицина общей практики
6. Охрана здоровья детей и подростков

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

иметь практический опыт:

- ~ обследования пациента;
- ~ интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

~ заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

уметь:

- ~ планировать обследование пациента;
- ~ осуществлять сбор анамнеза;
- ~ применять различные методы обследования пациента;
- ~ формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- ~ интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- ~ оформлять медицинскую документацию.

знать:

- ~ топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- ~ основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- ~ строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- ~ определение заболеваний;
- ~ общие принципы классификации заболеваний;
- ~ этиологию заболеваний;
- ~ патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- ~ клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- ~ методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 28 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 22 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося:

теоретические занятия – 8 часов;

практические занятия – 14 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.4. | Проводить диагностику беременности. |
| ПК 1.5. | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. |
| ПК 1.6. | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |

| | |
|--------|---|
| ОК 11. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 12. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ОК 13. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Код профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | |
|----------------------------------|--|-------------|---|----------------------|------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа |
| | | | Лекционные часы | Практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 |
| ОК 1 - 14 ПК 1.1 - ПК 1,7 | Диагностика онкологических заболеваний | 28 | 8 | 14 | 6 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 01. Диагностическая деятельность | | | |
| МДК 01. 02. 11. Диагностика онкологических заболеваний | | 28 | |
| | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 8 | |
| Тема 1. Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований | Содержание | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ~ История организации онкологической помощи в Российской Федерации. ~ Структура онкологической сети в РФ. ~ Определение понятия «опухоль». ~ Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. ~ Международная классификация опухолей по системе TNM. ~ Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|-------------------|--|----------|----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ~ Значение биопсии в онкологии. ~ Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей. ~ Этапы обследования онкологического больного. | | |
| Тема 2. Опухоли молочных желез. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы | Содержание | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ~ Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. ~ Клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы, рака шейки и тела матки; опухоль яичников, рака наружных половых органов, опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и полового члена. | 2 | 2 |
| Тема 3. Опухоли кожи, губы, гортани. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы | Содержание | | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ~ Этиология. ~ Патогенез. ~ Патологическая анатомия. ~ Классификация: гистологическая, клиническая. ~ Клиника. ~ Диагностика и дифференциальная диагностика. ~ Злокачественные опухоли кожи. ~ Пигментные опухоли. ~ Меланома. ~ Рак губы, гортани, пищевода, желудка, ободочной кишки, прямой кишки, печени, поджелудочной железы. | 2 | 2 |
| | Содержание | | | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| <p>Тема 4. Рак легкого. Опухоли кровенворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ~ Патогенез. ~ Патологическая анатомия. ~ Классификация: гистологическая, клиническая. ~ Клиника. ~ Диагностика и дифференциальная диагностика рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации. ~ Опухоли кровенворной системы, головного мозга, спинного мозга, щитовидной железы. | 2 | 2 |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ | | 14 | |
| <p>Тема 1. Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований Опухоли молочных желез. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы</p> | <p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура онкологической сети в РФ. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация опухолей по системе TNM. Этапы обследования онкологического больного. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Значение биопсии в онкологии. Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей. Принципы диагностики РМЖ, опухолей мочеполовой системы на ранних стадиях заболевания.</p> | 7 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|----------|----------|
| | | Клиническая картина, дифференциальный диагноз дисгормональных гиперплазий и рака молочной железы, рака шейки и тела матки; опухоль яичников, рака наружных половых органов, опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и полового члена. | | |
| Тема 2. Опухоли кожи, губы, гортани. Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы Рак легкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга, щитовидной железы. | Содержание | | | |
| | | <p>Злокачественные опухоли кожи. Пигментные опухоли. Меланома.</p> <p>Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика.</p> <p>Рак губы, гортани, пищевода, желудка, ободочной кишки, прямой кишки, печени, поджелудочной железы.</p> <p>Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника.</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации.</p> <p>Опухоли кроветворной системы, головного мозга, спинного мозга, щитовидной железы.</p> | 7 | 2 |
| | Самостоятельная работа студентов | | | 6 |

| | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.2. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.3. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.4. Составление словаря медицинских терминов.5. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия. | <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> |
|--|---|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

- кабинет акушерства и гинекологии
- кабинет онкологии

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- стол для перевязочного материала
- светильник бактерицидный
- светильник бестеневой передвижной
- каталка
- носилки санитарные
- подставка для тазов
- штатив для капельных внутривенных вливаний
- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста
- система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая
- тонометр
- фонендоскоп
- стерилизатор
- биксы

2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;

- видеоманитофон;
- телевизор;
- кодоскоп;
- негатоскоп;
- электрокардиограф

3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в учреждениях здравоохранения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Онкология. Учебник. Авторы: М. Давыдов, Ш. Ганцев Издательство: ГЭОТАР-Медиа. 2019 г.
2. Онкология: модульный практикум: учебное пособие. Авторы: М.И. Давыдов, Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков и др. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2019г.
3. Онкология. Клинические рекомендации. Давыдов М.И. (под ред.). Издательская группа РОНЦ, 2019 г.
4. Клиническая онкология. Избранные лекции. Авторы: Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Дополнительные источники:

1. Дымарский Л.Ю. Рак молочной железы. – М.: Медицина, 2020. – 192 с.
2. Моисеенко В.М., Семиглазов В.Ф., Тюляндин С.А. Современное лекарственное лечение метастатического рака молочной железы. – СПб.: Грифон, 2019

3. Вершинина С.Ф., Потявина Е.В. Руководство для пациентов с онкологическими заболеваниями. СПб.: 2019-73с.
4. Гнездилов, А. Психические изменения у онкологических больных / А.В. Гнездилов // Практическая онкология. - 2020. - №1(5). С. 5-13.
5. Давыдкина И.Л. Болезни крови в амбулаторной практике. М.: 2020, 95-100с
6. Лекарственная терапия злокачественных опухолей. Учебное пособие. Авторы: И.В. Высоцкая, Б.И. Поляков, С.Б. Поликарпова. Издатель: Специальное Издательство Медицинских Книг (СИМК), 2019г.
7. Эндокриночувствительные опухоли репродуктивной системы. Рук-во для врачей. Авторы: Высоцкая И.В. Издатель: Специальное Издательство Медицинских Книг (СИМК), 2019г.
8. Меланоцитарные невусы и меланома кожи. Руководство. Авторы: Под ред. В.А. Молочкова, Л.В. Демидова. Издатель: Литтерра, 2020г.
9. Нормативно-правовая документация: Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

Ссылки на электронные источник информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. ЭБС Консультант студента – ГЭОТАР-МЕДИА - <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. Справочная правовая система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ
(<http://www.minzdravsoc.ru>)
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
2. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
(<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
(<http://www.mednet.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Базой для изучения данного модуля являются:- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Диагностический модуль ПМ.01. «Диагностическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.3.1.

ПМ.01. предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. **«Пропедевтика клинических дисциплин».**

Базой для изучения данного модуля являются Общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля «Диагностическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| <p>ПК 1.1</p> <p>Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</p> | <p>Планирование проведения обследования пациентов различных возрастов. Планирование порядка проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни. |
| <p>ПК 1.2.</p> <p>Проводить диагностические исследования.</p> | <p>Анализ и оценивание состояние здоровья пациента. Проведение диагностических манипуляций субъективного и объективного обследования пациента и интерпретация результатов. Интерпретация результатов дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; -решение проблемно ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; -дневник практической деятельности; -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; -учебно-исследовательская работа; -выполнение фрагмента истории болезни. |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> | <p>Выявление основных симптомов синдромов и симптомов заболеваний, обоснование полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики. Оформление заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p> | <p>-тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; -решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; -дневник практической деятельности; -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; -учебно-исследовательская работа; -выполнение фрагмента истории болезни.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p> | <p>Проведение диагностики беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проведение оценки состояния плода. Работа с беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.</p> | <p>тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; -дневник практической деятельности; -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; -учебно-исследовательская работа; -выполнение фрагмента истории болезни.</p> |
| <p>ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.</p> | <p>Проведение объективного обследования ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценка комплексного состояния здоровья ребенка. Выявление симптомов заболеваний. Соблюдение принципов и правил профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.</p> | <p>тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; -дневник практической деятельности; -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; -учебно-исследовательская работа; -выполнение фрагмента истории болезни.</p> |
| <p>ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.</p> | <p>Полнота, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей терминологии в соответствии с требованиями.</p> | <p>-дневник практической деятельности; -выполнение фрагмента истории болезни.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <p>– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.</p> | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p> | <p>– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| личностного развития | | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | – Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | – Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности. | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | – Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | – Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста. | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности. | |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию | Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> | <p>представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p> | |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p> | <p>– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p> | |
| <p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p> | <p>– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p> | |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> | <p>– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p> | |
| <p>ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> | <p>– Получение приписного свидетельства и ежегодное прохождение медицинской комиссии в райвоенкомате, исполнение воинского долга по призыву в рядах российской армии, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.</p> | |

Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды колледжа и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в колледже, такие как Moodle, Zoom и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др.

Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.